Таблица сформированности коммуникативных действий ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КД | Проявление умения | Степень сформированности умения | | | |
| 1 проба | 2 | 3 | 4 |
| Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Умеет слушать и слышать партнера |  |  |  |  |
| Полно, точно и доходчиво  выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |  |
| Адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |  |  |
| Умеет представлять и сообщать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами речи |  |  |  |  |
| Умеет вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |  |
|  | в том числе на иностранном языке |  |  |  |  |
| Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия | Проявляет уважение к чужой точке зрения и высказывает свою |  |  |  |  |
| Участвует в обсуждении разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы |  |  |  |  |
| Умеет аргументировать свою точку зрения, дискутировать и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |  |  |  |  |
| Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Участвует в определении целей и функций участников, способов взаимодействия |  |  |  |  |
| Участвует в планировании общих способов работы |  |  |  |  |
| Обеспечивает обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |  |  |  |
| Берет на себя инициативу в организации совместного действия (проявляет деловое лидерство) |  |  |  |  |
| С помощью вопросов добывает недостающую информацию (проявляет познавательную инициативность) |  |  |  |  |
| Умеет конструктивно разрешать конфликты ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация) |  |  |  |  |
|  | управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать |  |  |  |  |
| Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  |  |  |
| интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |
| обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе |  |  |  |  |
| способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий |  |  |  |  |
| Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества | уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого |  |  |  |  |
| адекватное межличностное восприятие |  |  |  |  |
| готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности |  |  |  |  |
| стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии |  |  |  |  |